

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
КЗ «Тавежнянський ліцей»
протокол № 5 від 31.03.2023
Голова педагогічної ради

_____ Лідія ДУБИНЕЦЬ

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Комунального закладу «Тавежнянський ліцей»
Сахновщинської селищної ради
Красноградського району
Харківської області
на 2023 - 2027 роки

Зміст

I. Вступ	с. 3-7
II. Складові розвитку закладу освіти	с. 8
1. Освітня складова	с. 8-9
2. Управлінська складова	с. 10-11
3. Методична складова	с. 11-12
4. Виховна складова	с. 12-13
5. Складова безпечного освітнього середовища	с. 13-15
6. Фінансово-господарська складова	с. 15-16
III. Очікувані результати	с. 17-18
IV. Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку	с. 18

Вступ

Мета стратегії розвитку КЗ «Тавезнянський ліцей» – визначити перспективи розвитку закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного та соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Входження України в інтеграційні світові процеси та виклики сучасності з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху. Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у впровадженні дошкільної, допрофільної та профільної освіти, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників та у використанні інформаційно-комунікаційних технологій. Стратегія розвитку ліцею спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання дітей та молоді, Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття») і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства». Стратегія

враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство.

Мета розвитку ліцею: створення умов для становлення творчої, всебічно розвиненої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що відповідають сучасному стану розвитку суспільства, та готова навчатися протягом усього життя, обирати професію, є свідомою особистістю, патріотом України.

Основні завдання й напрямки розвитку ліцею:

- збереження мережі класів у ліцеї;
- упровадження принципів дитиноцентризму та особистісно-орієнтованого підходу до розвитку дитини;
- узгодження виховного впливу та педагогічне партнерство сім'ї і закладу освіти;
- створення безпечного та здорового освітнього середовища;
- обов'язковість здобуття дошкільної освіти дітьми старшого дошкільного віку відповідно до Державного стандарту;
- використання інформаційних технологій у сфері освіти; створення умов для забезпечення в ліцеї якісної, сучасної, доступної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості і потреб держави;
- формування сучасного освітнього простору для вихованців та учнів, орієнтованого на всебічний індивідуальний розвиток особистості дітей;
- реалізація особистісно-орієнтованого підходу до навчання, виховання і розвиток учнів через оновлення змісту освіти і впровадження сучасних педагогічних технологій, врахування їхніх вікових та індивідуальних особливостей;
- впровадження в освітній процес інноваційно-комунікаційних технологій, формування цифрової грамотності учнів і педагогів;
- демократизація освітнього процесу, забезпечення його гуманістичної спрямованості;

- формування у дітей позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань і вмінь;
- створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів, забезпечення профільності навчання у старшій школі;
- створення ефективної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, розвиток творчої ініціативи педагогів щодо пошуку нових форм і методів педагогічної діяльності;
- прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій українського народу, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, готовності до праці в ім'я України та її захисту;
- збереження і зміцнення морального та фізичного здоров'я дітей;
- створення системи активної співпраці сім'ї та закладу освіти в процесі розвитку учнів;
- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- забезпечення для населення державних гарантій доступності та рівних можливостей отримання повноцінної освіти незалежно від місця проживання і матеріального статку; безоплатності освіти в межах державних стандартів;
- підвищення якості дошкільної, базової та профільної освіти з варіативною соціальною адресністю умов її здобуття відповідно до запитів та можливостей споживачів освітніх послуг; максимальне наближення навчання і виховання кожного вихованця та учня до їх сутності, здібностей та особливостей;
- забезпечення умов здобуття освіти в умовах, що гарантують здоров'я, захист прав особистості учасників освітнього процесу, їх психологічної і фізичної безпеки.

Стратегію розвитку ліцею вибрано у формі локальних змін, які передбачають поліпшення діяльності окремих ділянок роботи, їх раціоналізацію та оновлення. Ці зміни дозволять досягти особистісних результатів, які в сукупності нададуть позитивний вплив на розвиток закладу освіти та підвищення рівня якості знань.

Основна ідея Стратегії розвитку ліцею – надання якісної сучасної освіти шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави, упровадження національно-патріотичного виховання на всіх етапах освітнього процесу з метою формування майбутнього громадянина України, патріота, особистості, готової до змін та інтеграції до Європейської спільноти.

Завдання Стратегії розвитку ліцею:

- забезпечення інноваційного розвитку закладу освіти, надання аналітичної, організаційної та методичної підтримки педагогічних інновацій;
- забезпечення розвитку вихованця та учня як людини, що усвідомлює свою роль в сучасному суспільстві, формування соціально активної та відповідальної особистості;
 - створення на рівні ліцею оптимальних соціально-педагогічних умов для забезпечення процесів оновлення освіти, що сприяє розвитку соціально адаптованої особистості вихованця та учня;
- удосконалення в закладі освіти організаційно-педагогічної моделі управління освітнім процесом на основі ідеї інтеграції у сферу ліцейних відносин демократичних принципів і цінностей;
- стимулювання педагогів та спеціалістів до безперервного професійного самовдосконалення, насамперед у сферах педагогічного проектування та міжособистісної взаємодії;
- визначення найбільш ефективних форм і методів педагогічного, психологічного та соціального супроводу розвитку учнів;
- виявлення проблем адаптації вихованців у ліцеї (проблем спілкування, сформованості навчальної мотивації, порушення норм і правил поведінки у стінах ліцею);
- виявлення та усунення психологічних причин порушень міжособистісних відносин з однолітками, вчителями, педагогічними працівниками дошкільного підрозділу;
- збереження духовно-морального здоров'я дітей та підлітків;

- профілактика неблагополуччя дітей;
- здійснення соціально-правового захисту неповнолітніх вихованців;
- проведення профорієнтаційної роботи, спрямованої на підвищення рівня готовності до самостійного життя.

Таким чином, рішення поставлених завдань забезпечить можливості для розвитку ліцею в інноваційному режимі, підвищить ефективність освітнього процесу, створить умови для ефективної діяльності педагогічного колективу ліцею. Стратегія модернізації роботи ліцею на період до 2027 року дозволить створити базу для вирішення наступних актуальних на даний момент завдань:

у змісті освіти – підвищення якості кінцевого результату освітньої діяльності, допрофільної підготовки та профільного навчання;

у технології навчання – використання технологій, що поєднують у собі знання освітніх і наукових сфер, інформаційних технологій, що дозволяють розвинути й адаптувати до життя кожного вихованця та учня з певними особливостями розвитку;

у методах оцінки результативності освіти – якісна зміна критеріїв і способів оцінювання.

Вирішення зазначених завдань досягається шляхом:

- удосконалення локальної нормативно-правової бази;
- підвищення рівня кадрового потенціалу колективу;
- забезпечення інформаційного та матеріально-технічного оснащення освітнього процесу.

II. СКЛАДОВІ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегія розвитку КЗ «Тавежнянський ліцей» на 2023-2027 передбачає удосконалення таких аспектів:

1. Освітньої складової.
2. Управлінської складової.
3. Методичної складової.
4. Виховної складової.
5. Складової безпечного освітнього середовища.
6. Фінансово-господарської складової.

Серед основних очікуваних результатів Стратегії розвитку ліцею: удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг як соціального замовлення. Стратегія розвитку закладу формує пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі 5 років.

1. Освітня складова

Мета освітньої роботи: забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини.

Основні завдання

1. Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
2. Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок у відповідності з освітніми рівнями.
3. Удосконалення форм і методів, педагогічних технологій, зокрема в умовах дистанційного навчання.

4. Утвердження закладу як місця, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
5. Запровадження і розвиток різних форм здобуття дошкільної освіти (провадження освітнього процесу у формах, що є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку, зокрема, використання засобів і методів навчання, виховання та розвитку, що враховують освітні потреби вихованців, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту освітньої програми з урахуванням особливих освітніх потреб дітей).
6. Удосконалення системи оцінювання якості знань учнів.
7. Забезпечення систематичного відвідування учнями уроків незалежно від форми здобуття освіти та з урахуванням рівня доступу дітей до навчання.

Шляхи реалізації:

1. Організація освітнього процесу на основних принципах академічної доброчесності для всіх його учасників, дотримання їх норм.
2. Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
3. Формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного вихованця та учня.
4. Створення умов для творчого та інтелектуального розвитку учнів шляхом участі у Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах, конкурсах, роботі Малої академії наук.
5. Формування навичок самостійного оволодіння знаннями в умовах дистанційного навчання.
6. Забезпечення наступності між ланками освіти.
7. Виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.
8. Упровадження основних принципів НУШ.
9. Підвищення рівня комунікації між учителями та учнями.
10. Поглиблення й урізноманітнення форм співпраці із закладами вищої освіти.

2. Управлінська складова

Мета управлінської складової: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання

1. Проведення самооцінювання діяльності закладу з метою визначення сильних сторін і проблем у розвитку, а також розробка пріоритетних цілей та планів їх реалізації шляхом упровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
2. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
3. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
4. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
5. Добір ефективного інструментарію для вивчення та аналізу якості освітнього процесу з метою підвищення якості освіти.
6. Професійне зростання керівних та педагогічних працівників.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення своєчасного підвищення фахового рівня педагогічних працівників.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується аналіз, структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

3. Методична складова

Мета методичної роботи: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.
5. Покращення кількісно-якісного складу педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.
5. Підвищення фахового рівня педагогічних працівників.

4. Виховна складова

Мета виховної роботи: виховання компетентної, конкурентоспроможної, здорової особистості, патріота, громадянина України за засадах духовності, моральності, толерантності, патріотизму засобами новітніх виховних технологій; сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; виховання особистості, готової до змін та інтеграції до європейської спільноти.

Основні завдання

1. Виховання самодостатнього громадянина – патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин.
2. Забезпечення наступності та системності національно-патріотичного виховання.
3. Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому просторі.
4. Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою в умовах демократичного суспільства.

5. Залучення вихованців та учнів до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури; гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Сприяння розвитку системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості в сучасному освітньому просторі.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань методичних об'єднань класних керівників відповідної тематики.
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту дітей, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання вихованців та школярів; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
4. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
5. Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;
6. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

6. Складова безпечного освітнього середовища

Мета безпечного освітнього середовища: створення безпечного, комфортного середовища для учасників освітнього процесу, навчання вихованців та учнів, правил, норм і навичок безпечної поведінки.

Основні завдання

1. Створення комфортних та безпечних умов для навчання й виховання учнів та вихованців.
2. Забезпечення повноцінного харчування учнів під час освітнього процесу.
3. Постійне вдосконалення інформаційно-програмового забезпечення закладу освіти.
4. Протидія булінгу та насильству.
5. Психолого – педагогічна діяльність.
6. Збереження та зміцнення здоров'я учнів.
7. Формування культури безпекового, екологічного мислення та поведінки, в інформаційному середовищі (зокрема, в мережі Інтернет), культури діалогу та ненасильницької, безконфліктної комунікації у процесі дошкільного виховання з метою подальшого розвитку на всіх етапах здобуття загальної середньої освіти.
8. Забезпечення психологічного супроводу, якісного медичного обслуговування і систематичних профілактичних заходів.
9. Створення умов для спостереженням за організацією освітнього середовища через залучення до даного процесу здобувачів освіти та їхніх батьків із розподілом завдань і сфери відповідальності.
10. Спостереження за поведінкою та взаєминами учнів під час занять, на перервах, у позаурочний час.
11. Вирішення питання щодо повного обгородження території закладу та уникнення пересування транспорту по території ліцею.

Шляхи реалізації

1. Проведення просвітницької роботи з вихованцями та учнями з питань дотримання правил безпеки життєдіяльності та поведінки в надзвичайних ситуаціях; розміщення інформації на сайті ліцею.
2. Підтримання зв'язку з батьками з питань побутового та вуличного травматизму.

3. Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок дотримання кібербезпеки.
4. Дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
5. Протидія будь-яким проявам дискримінації, булінгу, домашньому насильству, торгівлі людьми; дотримання порядку реагування на їх прояви.
6. Дотримання температурного режиму в приміщенні ліцею, рівня освітлення у відповідності із санітарними вимогами, забезпечення питною водою.

9. Фінансово-господарська складова

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється за рахунок коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів, інших джерел фінансування. Не заборонених законодавством.

№ з/п	Шляхи реалізації	Кількість	Термін реалізації	Джерела фінансування		
				Державний, обласний бюджет	Місцевий бюджет	За рахунок коштів, не заборонених законодавством
1	Поточний ремонт фундамента споруди ліцею		Щорічно			+
2	Поточний ремонт покрівлі котельні ліцею		2023		+	
3	Поточний ремонт внутрішнього туалету (ремонт освітлення)		2023			+
4	Заміна освітлювальних ламп у дошкільному підрозділі	27 шт.	2023-2024			+
5	Заміна освітлювальних ламп на енергозберігаючі	70	2023-2024		+	
6	Заміна вікон у дошкільному підрозділі	7 шт.	2024		+	

7	Придбання кулера для забезпечення питною водою здобувачів освіти	1 шт.	2024			+
8	Поточний ремонт котельні		2024		+	
9	Поточний ремонт кабінету трудового навчання		2024			+
10	Поточний ремонт кабінету інформатики		2024			+
11	Заміна вікон у їдальні	15	2025		+	
12	Заміна запасних дверей у їдальні	3	2025			+
13	Поточний ремонт покрівлі приміщення ліцею		2025		+	
14	Поточний ремонт покрівлі спортзалу ліцею		2025		+	
15	Поточний ремонт шкільного коридору на 2 поверсі ліцею		2025			+
16	Поточний ремонт актовій зали		2025			+
17	Поточний ремонт зовнішнього туалету		2025			+
18	Придбання телевізора (Смарт TV) для дошкільного підрозділу		2025		+	
19	Встановлення паркану для огороження дитячого майданчика		2025		+	
20	Встановлення пандуса для пересування осіб які користуються колісними візками.		2025		+	
21	Поточний ремонт їдальні та харчоблоку, ремонт електрообладнання (за потребою)		2026		+	
22	Підключення Інтернету до кабінету інформатики, оновлення комп'ютерів (6 одиниць)		2026		+	
23	Ремонт огорожі ліцею		2027		+	
24	Поточний ремонт методичного кабінету		За потреби			+
25	Поточний ремонт кабінету 1 класу		За потреби			+
26	Поточний ремонт кабінету історії		За потреби			+

III. Очікувані результати

Реалізація Стратегії розвитку ліцею дасть можливість:

1. Створити безпечні та комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
2. Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Поповнити ліцей відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх завдань.
4. Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.
5. Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
6. Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
7. Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
8. Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
9. Підвищити професійну майстерність педагогів.
10. Накопичити особистий педагогічний досвід (створення методичних розробок тощо).
11. Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
12. Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
13. Виховати освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина й патріота з морально-етичними принципами, здатного приймати відповідальні рішення.
14. Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

Модель випускника

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

IV. Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку

1. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.
2. Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації напрямків Стратегії розвитку.
3. Зниження мотивації учасників освітнього процесу щодо реалізації основних напрямків Стратегії розвитку.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
5. Зміна типу закладу.